



Piano Triennale Offerta Formativa

IC RENDE CENTRO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC RENDE CENTRO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7015 b/15g del 11/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2019 con delibera n. 2

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "RENDE CENTRO" è stato istituito nell'anno scolastico 2009-2010 ed è il risultato di una politica scolastica tesa alla razionalizzazione del servizio e al progressivo miglioramento dell'offerta formativa. Opera in 10 plessi dislocati in zone diverse del comune di Rende, ognuna con una propria connotazione territoriale e culturale: Rende-Centro, Saporito, S. Agostino, Surdo, Roges.

La scuola "verticalizzata" sperimenta e promuove modelli pedagogici che, nel rispetto dei ritmi di crescita degli alunni e delle peculiarità di ogni ordine di scuola, garantiscano un percorso formativo organico e completo, dai 3 ai 14 anni di età.

L'Istituto è articolato nei seguenti ordini di scuola:

- Infanzia (4 plessi);
- Primaria (4 plessi);
- Secondaria di Primo Grado (2 plessi).

I plessi sono distribuiti in un distretto geografico il cui baricentro è individuato nell'area sud-sud ovest del Comune di Rende. Sono presenti esigui gruppi di studenti di cittadinanza non italiana ed extracomunitari. Il fenomeno migratorio è presente solo nelle aree prossime al centro storico. La realtà socio-culturale in cui sono inserite le strutture scolastiche è alquanto eterogenea. Alcune di esse sono collocate nell'area urbana più evoluta e dinamica del territorio dove servizi, centri di aggregazione, luoghi di cultura, impianti sportivi, cinema, teatri e musei rispecchiano un tessuto urbano socialmente sviluppato, industriale e fortemente attivo dal punto di vista culturale. Altre strutture scolastiche, invece, sono distribuite in aree urbane più

periferiche, fundamentalmente residenziali, ma sostanzialmente più rurali essendosi sviluppate in zone agricole più distanti dal centro. Altre ancora sono locate nel paese nei pressi del suo centro storico. Qui la popolazione scolastica subisce il fenomeno migratorio seguito da un inviluppo demografico crescente che dovuto al trasferimento progressivo dei nuclei familiari indirizzati inevitabilmente verso le aree urbane limitrofe, maggiormente servite da servizi e trasporti.

L'utenza presenta caratteristiche socio-culturali diversificate, che variano in relazione alla collocazione della scuola nel tessuto urbano del territorio. Diverse sono le istanze genitoriali e i bisogni formativi a cui la scuola è chiamata a dare risposte in una dimensione educativa eterogenea e complessa.

Nella maggioranza dei casi si opera con alunni motivati all'apprendimento, impegnati in attività extrascolastiche sia di tipo sportivo che di natura culturale. Non mancano gli alunni con difficoltà di apprendimento e relazionali per i quali sono necessari interventi di recupero e individualizzati. Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi e con il rapido sviluppo culturale e tecnologico. In questa ottica si opera adottando un approccio metodologico curricolare idoneo a sviluppare competenze indispensabili per continuare ad apprendere sia nel successivo percorso scolastico e formativo, sia lungo tutto l'arco della vita.

L'Istituto si pone, inoltre, come contesto di supporto alla famiglia nell'azione educativa, affettiva e socio-culturale degli allievi, in una prospettiva di corresponsabilità formativa e in un più ampio disegno di comunità educante caratterizzata da un'azione sinergica tra scuola famiglia e territorio.

VINCOLI

Il substrato sociale, economico e culturale rispecchia sostanzialmente le condizioni ambientali dei quartieri di appartenenza. Il territorio come il tessuto sociale, quindi, è vasto ma non amalgamato. Minima l'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate. Nonostante i docenti continuano ad operare per una condivisione della progettualità, si registra ancora una minima varianza tra le classi

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio, seppur eterogeneo, offre diverse opportunità di natura socio-economica e culturale. Presenta risorse economiche derivanti da attività commerciali e terzo settore. Risorse culturali e riferibili a centri di aggregazione culturale, centri sportivi, Università e ASL. L'ente locale di riferimento è presente garantendo servizi e supporti (mensa, trasporti e alcune figure professionali di supporto). La scuola partecipa alle iniziative progettuali proposte dall'ente comunale.

Vincoli

Il Comune (ente locale di riferimento) è presente per le attività ordinarie, mentre per le attività extra curricolari organizzate dalla scuola si richiede una pianificazione delle azioni per ottenere un maggiore supporto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nell'IC Rende centro sono allestiti 6 laboratori linguistici e multimediali e 5 laboratori scientifici e musicali distribuiti per i plessi che funzionano regolarmente. Quasi tutte le aule sono dotate di LIM che, però, necessitano di adeguata manutenzione. Le scuole di tutti gli ordini sono ubicate in prossimità dei centri abitati e facilmente raggiungibili. L'Amministrazione Comunale ha istituito per l'utenza, un servizio di trasporto a pagamento. L'IC partecipa periodicamente a progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa (PON, POR, Area a Rischio e a forte processo immigratorio, Legge 27/85 Diritto allo studio ecc...). Non riceve e non ricerca fondi di finanziamento privati.

Vincoli

Le strutture scolastiche necessitano di manutenzione ordinaria e/o straordinaria e di tutte le certificazioni inerenti la Sicurezza. Alcuni edifici sono stati oggetto di lavori di ristrutturazione. Molte attrezzature multimediali si stanno rinnovando aderendo a progetti finanziati dalla Comunità Europea (PON) e che hanno consentito la realizzazione di alcuni

laboratori e sussidi a supporto delle attività per una didattica innovativa. I fondi stanziati da "Scuola Bella" sono stati estremamente vincolanti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC RENDE CENTRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CSIC89000N
Indirizzo	VIA D. VANNI, 43 RENDE 87036 RENDE
Telefono	0984443004
Email	CSIC89000N@istruzione.it
Pec	csic89000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icrendecentro.edu.it/

❖ RENDE - CAMPAGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA89001E
Indirizzo	FRAZ. CAMPAGNANO 87036 RENDE

❖ RENDE - ROGES (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA89002G
Indirizzo	VIA BARI FRAZ. ROGES 87036 RENDE

❖ RENDE - SURDO/SAPORITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA89003L
Indirizzo	VIA G. DE CHIRICO FRAZ. SURDO 87036 RENDE

❖ RENDE - CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA89004N
Indirizzo	VIA DOMENICO VANNI RENDE 87036 RENDE

❖ RENDE - S. AGOSTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE89001Q
Indirizzo	VIA GIOTTO S AGOSTINO S.AGOSTINO - ROGES 87036 RENDE
Numero Classi	18
Totale Alunni	351

❖ RENDE - SURDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE89002R
Indirizzo	VIA M. MOLINARO SURDO DI RENDE 87036 RENDE
Numero Classi	4
Totale Alunni	71

❖ RENDE - CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE89003T
Indirizzo	VIA D. VANNI, 43 RENDE 87036 RENDE
Numero Classi	2
Totale Alunni	27



RENDE - SAPORITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE89004V
Indirizzo	TRAVERSA VIA G. DE CHIRICO SAPORITO DI RENDE 87036 RENDE
Numero Classi	5
Totale Alunni	79

❖ SM RENDE "ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CSMM89001P
Indirizzo	VIA DOMENICO VANNI, 43 RENDE 87036 RENDE
Numero Classi	10
Totale Alunni	167

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1

Teatro 1

Strutture sportive Palestra 1

Servizi Mensa

Scuolabus

Servizio trasporto alunni disabili

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori 110

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 2

LIM SUPPORTATE DA COMPUTER NELLE CLASSI 38

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 105

Personale ATA 19

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La **MISSION** dell'Istituto Comprensivo Rende centro è orientata a garantire il diritto all'apprendimento e al successo formativo di ciascun alunno, favorendo:

- La maturazione e la crescita umana;
- Lo sviluppo delle potenzialità e personalità;
- Le competenze sociali e culturali.

La **VISION** del nostro Istituto, ossia ciò esso si propone nel lungo periodo, ha come obiettivo:

- La formazione del FUTURO CITTADINO attivo e consapevole, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico.

In quest'ottica l'Istituto si propone come:

- Una scuola di tutti e per tutti, che realizzi la centralità dell'alunno, assicurandogli piena opportunità di successo attraverso la valorizzazione delle individualità.
- Una scuola inclusiva che supporti gli alunni in difficoltà e che persegua lo sviluppo delle potenzialità e la valorizzazione delle eccellenze.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie

Traguardi

Incrementare le competenze relative alle aree citate con interventi misurabili



rispetto al livello di partenza di ogni singola classe.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI. Ridurre la varianza tra le classi.

Traguardi

Innalzare la percentuale degli alunni nelle fasce alte. Diminuire la variabilità dei risultati nelle Prove INVALSI tra le classi dell'Istituto.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee.

Traguardi

Migliorare le competenze riferite a lingua madre, lingue comunitarie e matematica.

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.

Traguardi

Innalzare i livelli di competenze trasversali, sociali e civiche.

Risultati A Distanza

Priorità

Migliorare i livelli dei risultati scolastici degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado rispetto ai livelli dei risultati scolastici ottenuti quando gli stessi frequentavano la 5^a classe e la 2^a classe della Scuola Primaria

Traguardi

Rilevare il livello dei risultati degli alunni dell'Istituto nel loro percorso scolastico dalla scuola primaria fino all'ultima classe della scuola sec. di I grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ GIOCO CON LE DISCIPLINE

Descrizione Percorso

Stimolare nel ragazzo la capacità di ascolto, attenzione, comprensione; arricchirne il proprio lessico, anche con la terminologia specifica dei linguaggi settoriali; accostare il ragazzo al simbolismo ed alla lingua scritta e migliorarne la capacità espressiva sia orale che scritta.

Migliorare il livello di competenze di apprendimento della L2 come lingua comunitaria e veicolante, per favorire la consapevolezza, la conoscenza ed il rispetto di culture e modelli di vita diversi; migliorare l'efficacia del processo di apprendimento della lingua inglese e di sviluppare in maniera integrata le quattro abilità linguistiche - comunicative.

Incrementare tecniche laboratoriali attraverso l'attivazione di laboratori per la realizzazione di giochi matematici; - contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curricolo di matematica per la classe, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di un gioco matematico e la sua conseguente sperimentazione didattica con gli alunni; - sviluppare le competenze necessarie per applicare ciò che hanno imparato a situazioni nuove; - consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base; - migliorare il metodo operativo; - sviluppare l'interesse e l'impegno; - affinare capacità di ascolto e concentrazione; - supporto nell'affrontare difficoltà matematiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.

"Obiettivo:" Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI. Ridurre la varianza tra le classi.

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Sviluppare le competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà'.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Sviluppare le competenze chiave europee.

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.

"Obiettivo:" Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati scolastici]
Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curriculum verticale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Sviluppare le competenze chiave europee.

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i livelli dei risultati scolastici degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado rispetto ai livelli dei risultati scolastici ottenuti quando gli stessi frequentavano la 5^a classe e la 2^a classe della Scuola Primaria

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere una maggiore cultura organizzativa mediante la condivisione dei processi coinvolgendo il maggior numero di docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Coinvolgere in un ruolo consultivo e più partecipativo l'area genitoriale. Coinvolgere nella ideazione e progettazione delle attività che promuovono il territorio, anche le associazioni culturali, sportive e che operano nel terzo settore, nonché il Comune di Rende in una partnership

privilegiata, quale ente proprietario delle strutture scolastiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "UNA LINGUA PER STARE BENE INSIEME" -

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti interni dell'IC Rende Centro

Risultati Attesi

-Migliorare gli esiti degli alunni.

-Acquisire nella comunicazione nella lingua italiana la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta.

-Migliorare l'insegnamento- apprendimento e imparare la lingua italiana in modo spontaneo e contestualizzato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "L'APPRENDIMENTO CON IL METODO ANALOGICO" - "UNA SCUOLA PER TUTTI" -

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti interni/esterni

Risultati Attesi

Incrementare la motivazione ad apprendere. Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche. Innalzare i livelli di competenza logico-matematica. Limitare l'insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. Migliorare le capacità intuitive e logiche. Partecipazione più consapevole e attiva. Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. Aumentare l'interesse per la matematica in particolare e più in generale per le attività scolastiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "EUROPA IN CANTO"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Progetto formulato per accompagnare gli studenti, attraverso la creazione di un vero e proprio metodo didattico volto alla conoscenza dell'opera lirica attraverso il canto e momenti giocosi e divertenti, alla realizzazione di un saggio/spettacolo finale.

❖ LA GARA DELLE REGOLE

Descrizione Percorso

Le attività motorie si svolgeranno sotto la diretta sorveglianza dei docenti di Educazione Fisica per la Scuola Secondaria 1° grado e dell'area Motoria per la Scuola Primaria nell'ora di educazione fisica e si avvarranno della consulenza diretta di tecnici e istruttori qualificati che interverranno in compresenza con il docente titolare ed opereranno sulla base di una progettazione didattica finalizzata al raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni per il Curricolo del 2012. Le attività che si svolgeranno nel prossimo triennio saranno si cercherà di coinvolgere per il prossimo triennio saranno il Rugby e la pallavolo (CUS CALABRIA).

Il percorso di Educazione alla cittadinanza europea sarà centrato, per le classi della scuola secondaria di I grado, sui temi dell'educazione alla cittadinanza europea, dell'integrazione europea, della legalità, agite come snodi interdisciplinari del curriculum.

In primo luogo le attività, in collegamento con il territorio, saranno finalizzate ad approfondire questo spazio curricolare che ha aperto la strada all'introduzione, nel sistema scolastico italiano, dell'insegnamento di 'Cittadinanza e Costituzione', da impartire nell'ambito del monte ore delle aree storico-geografica e storico-sociale delle scuole di ogni ordine e grado.

In secondo luogo, questo percorso, avrà la finalità di attribuire significato a questa forma particolare di 'educazione', in modo da promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, consapevole e solidale come formazione della persona: sapere, saper essere e saper fare, secondo i principi e i valori della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e del Diritto internazionale dei diritti umani.

La sezione del percorso artistico-musicale è connesso al nucleo tematico, riferito alle classi terze della scuola secondaria di primo grado, (ESPRIMERSI E COMUNICARE) che si propone di far realizzare agli allievi prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa.



Si lavorerà anche in cooperative learning con strategia didattica euristica piuttosto che espositiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORT

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
Responsabile		
Docenti interni/esterni		

Risultati Attesi

- Promuovere la costruzione di un'immagine positiva del proprio sè e del proprio corpo
- favorire l'autostima e la fiducia in se stessi
- avviamento alla pratica di attività sportiva
- promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- invogliare la capacità di lavorare in team dei ragazzi
- sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso il gioco
- Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "A SCUOLA... CON CIVILINO" - "L'ORCHESTRA DEL SIG. CIVILINO" - "STIAMO BENE INSIEME" - "TI RACCONTO UNA STORIA"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti interni/esterni

Risultati Attesi

- § Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline
- § comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed

opinioni esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni

❖ **PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE - MONITORARE I RISULTATI A
DISTANZA**

Descrizione Percorso

I docenti dei tre ordini di scuole, dovranno definire il sistema di valutazione interna degli apprendimenti, a ricercare, a definire metodologie pratiche valutative da condividere a livello di istituto. Si dovranno, anche, individuare le modalità organizzative delle valutazioni, da quelle iniziali con valenza prevalentemente diagnostica, a quelle intermedie di tipo formativo e sommativo, fino ad arrivare a quelle finali con valenza certificativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppare il curriculum verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee.

"Obiettivo:" Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUIAMO LE UDA E LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Tutti i docenti dell'IC Rende Centro

Risultati Attesi

Incrementare azioni di raccordo fra i tre ordini di scuola finalizzate alla condivisione ed integrazione degli interventi didattici.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNO SGUARDO AL FUTURO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

ELABORARE STRUMENTI DI MONITORAGGIO NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO.

CONDIVISIONE DEI RISULTATI.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto Comprensivo promuove l'innovazione tramite attività laboratoriali, flessibilità organizzativa, ampliamento dell'orario scolastico con apertura pomeridiana della scuola, adozione della didattica e della valutazione per competenze, realizzazione di progetti della lingua inglese finalizzati alle certificazioni e sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Nella scuola è attivo il registro elettronico per la scuola primaria e secondaria.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto favorisce lo sviluppo professionale dei docenti attraverso corsi di formazione finalizzati ad innovare la didattica e le metodologie di insegnamento.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto ha costruito un proprio "Protocollo di valutazione" per quanto riguarda gli apprendimenti, nel quale sono esplicitate le linee guida chiare e condivise e i criteri di valutazione a cui ciascun docente si deve



ottenere.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutte le aule delle scuole primarie e secondarie sono dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale). Vengono utilizzati computer, tablet, e, nella scuola secondaria la stampante 3D.

Molti docenti adottano la didattica digitale nel processo di apprendimento/insegnamento

L'istituto si dota di ulteriori spazi didattici innovativi, laboratori informatici attraverso la partecipazione a bandi PON- FESR

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
RENDE - CAMPAGNANO	CSAA89001E
RENDE - ROGES	CSAA89002G
RENDE - SURDO/SAPORITO	CSAA89003L
RENDE - CENTRO	CSAA89004N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
RENDE - S. AGOSTINO	CSEE89001Q
RENDE - SURDO	CSEE89002R
RENDE - CENTRO	CSEE89003T
RENDE - SAPORITO	CSEE89004V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SM RENDE "ALIGHIERI"

CSMM89001P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di

affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

RENDE - CAMPAGNANO CSAA89001E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

RENDE - ROGES CSAA89002G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

RENDE - SURDO/SAPORITO CSAA89003L

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

RENDE - CENTRO CSAA89004N

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

RENDE - S. AGOSTINO CSEE89001Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

RENDE - SURDO CSEE89002R

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

RENDE - CENTRO CSEE89003T

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

RENDE - SAPORITO CSEE89004V

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

SM RENDE "ALIGHIERI" CSMM89001P

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC RENDE CENTRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell'Istituto comprensivo di Rende Centro (vedi allegato) è stato elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione" e delle Competenze – chiave per l'apprendimento permanente adottate dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea il 18/12/2006, in attesa di sostituirle con quelle stabilite nel 2018.

ALLEGATO:

PROGETTAZIONE CURRICOLARE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il nostro Istituto Comprensivo, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, ha elaborato un unico Curricolo Verticale progressivo e continuo che si articola attraverso i Campi di esperienza (Scuola dell'Infanzia) e gli Ambiti disciplinari / discipline (Scuola Primaria/Secondaria di 1[^] Grado). Esso delinea l'intero percorso formativo che l'alunno compie dai tre ai quattordici anni e rappresenta il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica, finalizzata a guidare gli alunni lungo itinerari di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi, con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze contenuti nelle Indicazioni Nazionali.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE 2019-20.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'istituto persegue lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso percorsi

formativi di educazione alla cittadinanza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza sono parte integrante del Curricolo Verticale di Istituto. Vengono declinate nella progettazione curricolare ed extracurricolare e promosse in ogni situazione di apprendimento.

Utilizzo della quota di autonomia

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado vengono attuati, utilizzando la quota del 20% del curricolo, attività progettuali di "Cittadinanza e Costituzione"

NOME SCUOLA

RENDE - S. AGOSTINO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell'Istituto comprensivo di Rende Centro (vedi allegato) è stato elaborato sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione" e delle Competenze - chiave per l'apprendimento permanente adottate dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea il 18/12/2006, in attesa di sostituirle con quelle stabilite nel 2018.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è stato elaborato ponendo un accento particolare sulle metodologie, che certo spetterà ai singoli insegnanti scegliere, ma che sono state ritenute l'elemento fondamentale nella prospettiva di un reale cambiamento da una didattica per obiettivi ad una didattica per competenze.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ "PROGETTO CURRICOLARE LINGUA LATINA"

Attività: letture e traduzioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

- conoscere le radici della lingua italiana e lo stretto legame con quella latina; - rendere vivo lo studio del latino.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ "BIBLIOTECA DI CLASSE"

Verranno svolte delle attività di animazione alla lettura attraverso: • la costruzione di semplici pagine e libri animati; • la realizzazione di libri illustrati; • la drammatizzazione delle storie.

Obiettivi formativi e competenze attese

• trasmettere il piacere della lettura; • educare all'ascolto e alla convivenza; • favorire gli scambi di idee fra lettori; • fornire ai bambini strumenti di conoscenza e di lettura del mondo contemporaneo. Competenze attese: migliorare gli esiti.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ "UNA LINGUA PER IMPARARE"

Parole e immagini, attività rivolte agli atti comunicativi (salutare nei diversi momenti della giornata, chiedere e dire la data...), realizzare un cartellone con le parole della cortesia, attività con diversi linguaggi (iconico, mimico- gestuale, visivo, espressivo) che diano motivazione per esprimersi correttamente nella lingua italiana. Uso della lim e del computer

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire il successo formativo creando le condizioni per un apprendimento

cooperativo; - conoscere la lingua italiana e favorire la padronanza di un bagaglio linguistico di base. Competenze Attese: migliorare i risultati nella lingua italiana.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ "FUORICL@SSE"

Le classi 5^A/B della scuola primaria di S. Agostino pubblicheranno un "Giornalino di classe" con le seguenti tematiche: - esperienze didattiche realizzate; - riscoperta del territorio: cultura, tradizioni, ambiente; - testi creativi: poesie, racconti, disegni, manufatti; - cronaca ed attualità su fatti, esperienze e situazioni accadute durante l'anno scolastico, Interviste, Ricette, Giochi, Sport, Testi liberi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere l'interazione, la collaborazione e il confronto;
- riflettere e confrontarsi sulle esperienze vissute;
- raccogliere e documentare le esperienze educativo-didattiche più significative;
- favorire lo sviluppo della creatività utilizzando codici simbolici diversi;
- sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività;
- unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune.

Competenze attese:

- elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese;
- individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo;
- elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ "SICUREZZA A SCUOLA"

Incontri di Formazione, Informazione e aggiornamento, atti a sensibilizzare alunni e tutto il personale della scuola sui temi della sicurezza. Organizzazione di simulazioni di interventi. Corsi per gli alunni sul Primo Soccorso. Organizzazione di numerose prove di evacuazione degli edifici

Obiettivi formativi e competenze attese

□ - conoscenza di comportamenti dettati da norme di sicurezza; □ - assunzione di

responsabilità in rapporto all'età e ai rischi incontrati; □ - promozione di comportamenti ispirati alla solidarietà e al rispetto. Competenze attese: promozione della cultura "sicurezza a scuola" coinvolgendo non soltanto il personale scolastico e gli alunni, ma anche i genitori, gli enti locali, istituzioni addette e le associazioni di categoria che operano nel settore.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **"PROGETTO CUURRICOLARE LETTURA"**

Attività: lettura autonoma di libri di vario genere.

Obiettivi formativi e competenze attese

- la scoperta della lettura; - migliorare la creatività nella produzione verbale, grafico, iconico, espressiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **"UNA LINGUA PER STARE BENE"**

Attività rivolte ai diversi linguaggi (iconico, mimico-gestuale, visivo, espressivo) che diano ai bambini motivazione per esprimersi correttamente nella lingua italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il successo formativo creando le condizioni per un apprendimento cooperativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **"I MAGNIFICI QUATTRO"**

Attività: racconti, fiabe da ascoltare, rielaborare, commentare attraverso il linguaggio verbale, iconico, mimico e musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Lavorare insieme per un fine comune. - Stimolare lo sviluppo della creatività. - Promuovere la cultura del rispetto dell'ambiente naturale. - Riconoscere i quattro elementi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **"LA MAGIA DEL NATALE"**

Attività: racconti, fiabe da ascoltare, rielaborare, commentare attraverso il linguaggio verbale, iconico, mimico e musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Lavorare insieme per un fine comune. - Stimolare lo sviluppo della creatività. - Promuovere la cultura del rispetto dell'ambiente naturale. - Riconoscere i quattro elementi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **"NATALE ... NEL MONDO"**

Attività laboratoriali finalizzate allo sviluppo della motricità e della creatività in un contesto di cooperative learning in sezione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire ed utilizzare altre forme espressive per potenziare la coordinazione, la motricità fine e globale, attraverso un percorso di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **"MAGIC WORLD"**

Attività ludiche e formative per ampliare la propria visione del mondo in una prospettiva europea e mondiale di cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

- avviare alla comprensione e alla produzione di semplici vocaboli e strutture linguistiche legate a contesti di vita quotidiane; - suscitare nei bambini interesse verso un codice linguistico diverso, potenziando capacità di ascolto, di attenzione e memorizzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **"IL DECALOGO 5: NON UCCIDERE"**

Progettazione e realizzazione di un/più CORTOMETRAGGIO/I, dal contenuto eticomorale, su tematiche adolescenziali attuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire la socializzazione e la condivisione; - sviluppare la creatività; - conoscere e sviluppare nuove tecniche artistiche; - sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **"BIMBINSEGNANTI IN CAMPO ... COMPETENTI SI DIVENTA"**

Le attività si svolgono durante gli orari curricolari sotto la diretta sorveglianza dei docenti della Scuola dell'Infanzia Referenti per l'Area Motoria che interverranno a livello formativo attraverso un percorso progettuale specifico proposto dall'USR Calabria Ufficio di Coordinamento EFSM, basato sull'implementazione giocosa e inclusiva delle attività ludico-motorie mirate non solo alla strutturazione dello Schema Motorio ma anche alla costruzione, sviluppo e consolidamento degli schemi motori di base per una motricità generale più sicura e consapevole. Le attività si svolgeranno per tutto l'anno scolastico in corso e termineranno con una manifestazione territoriale finale che vedrà gli alunni protagonisti di una festa motoria da condividere con docenti, genitori e familiari.

Obiettivi formativi e competenze attese

• incrementare le attività fisica in ambiente scolastico; • rispondere in maniera concreta e coordinata all'esigenza di diffondere l'educazione fisica fin dalla Scuola

dell'Infanzia per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni; • promozione e divulgazione del gioco come attività formativa di base nella fascia d'età di riferimento; • incremento della pratica delle attività ludico-motorie e dell'avviamento alla pratica sportiva; • sviluppo e costruzione di un'etica sportiva basata sulla lealtà, cooperazione, rispetto delle regole, delle attrezzature, degli spazi comuni e degli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ "CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI"

Le attività si svolgono in orario extracurricolare sotto la diretta sorveglianza dei docenti di Educazione Fisica. Si svolgono privilegiando la fase di istituto perché consente la partecipazione a tutti gli alunni. Solo in una fase successiva si prenderà in esame l'opportunità di partecipare alle fasi interdistrettuali o provinciali e seguenti considerando i fondi che il MIUR mette a disposizione, il monte orario che questo stesso individua in base al n° delle Classi in organico, alla tipologia delle discipline che gli OO.CC. scelgono, alla disponibilità dell'Ente Locale nel mettere a disposizione i mezzi per il trasporto da e per le sedi degli incontri sportivi. Le discipline Sportive interessano: la pallavolo, la pallacanestro, il tennis tavolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire la pratica sportiva e motoria a scuola coinvolgendo anche alunni che non hanno la possibilità di usufruire di tali opportunità; • concretizzare il concetto formativo dello sport e dell'attività sportiva quale veicolo sociale di valori di solidarietà e convivenza civile; • migliorare la percezione e la conoscenza del proprio corpo in relazione all'ambiente circostante; • favorire il confronto con se stessi e con gli altri attraverso competizioni non agonistiche, l'impegno leale, il coraggio, la fatica, lo spirito di appartenenza e di collaborazione; • prevenire, per quanto possibile, l'insorgenza di forme paramorfiche e di problemi derivanti da disequilibri metabolici in età evolutiva, utilizzando l'esercizio fisico e la pratica sportiva per potenziare l'apparato locomotore e le grandi funzioni cardiaca e respiratoria.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ “OMINO LUDENS - SCUOLA RUGBY”

Le attività si svolgono durante gli orari curricolari sotto la diretta sorveglianza dei docenti di Educazione Fisica per la Scuola Secondaria superiore e dell'area Motoria per la Scuola Primaria nell'ora di educazione fisica e si avvalgono della consulenza diretta di tecnici e istruttori di Rugby qualificati del CUS CALABRIA che interverranno in compresenza con il docente titolare ed opereranno sulla base di una progettazione didattica finalizzata al raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni per il Curricolo del 2012.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento della pratica delle attività ludico-motorie e dell'avviamento alla pratica sportiva. Sviluppo e costruzione di un'etica sportiva basata sulla lealtà, cooperazione, rispetto delle regole, delle attrezzature, degli spazi comuni e degli altri.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ “OMINO LUDENS - SCUOLA VOLLEY”

Le attività si svolgono durante gli orari curricolari sotto la diretta sorveglianza dei docenti di Educazione Fisica per la Scuola Secondaria superiore e dell'area Motoria per la Scuola Primaria nell'ora di educazione fisica e si avvalgono della consulenza diretta di tecnici e istruttori di pallavolo qualificati della ASD Volley Cosenza che interverranno in compresenza con il docente titolare ed opereranno sulla base di una progettazione didattica finalizzata al raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni per il Curricolo del 2012.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento della pratica delle attività ludico-motorie e dell'avviamento alla pratica sportiva. Sviluppo e costruzione di un'etica sportiva basata sulla lealtà, cooperazione, rispetto delle regole, delle attrezzature, degli spazi comuni e degli altri.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ “SPORT DI CLASSE”

Sport di Classe è un progetto, promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, dal CIP e dal CONI, che si propone di «far vivere» agli alunni i valori educativi dello sport, in grado di veicolare il senso del fair-play come scelta di vita, nel rispetto anche della salute e dell'ambiente. Attraverso la sua realizzazione si perseguirà la creazione di una alleanza educativa tra la scuola, le famiglie, il territorio e il movimento sportivo volta a promuovere una corretta «cultura sportiva». Le attività in affiancamento per tutte le classi 4e e 5e della scuola primaria si svolgeranno da Dicembre a Maggio per 2 ore al mese, mentre un'altra ora sarà destinata ad attività trasversali. Le attività saranno rivolte alla presa di coscienza e conoscenza del proprio corpo, alla strutturazione dello schema corporeo e all'arricchimento del bagaglio motorio. Il progetto prevede la realizzazione di due momenti importanti del percorso educativo che saranno destinati agli alunni sotto forma di vere e proprie feste dello sport a scuola: i Giochi di Primavera e Fine Anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incremento della pratica delle attività ludico-motorie e dell'avviamento alla pratica sportiva.
- Sviluppo e costruzione di un'etica sportiva basata sulla lealtà, cooperazione, rispetto delle regole, delle attrezzature, degli spazi comuni e degli altri
- Promuovere la cooperazione, la collaborazione e l'aggregazione tra gli alunni attraverso il gioco non competitivo, esaltandone l'aspetto gioioso.
- Veicolare messaggi e stimolare la riflessione dei ragazzi sui valori educativi dello Sport.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ "CHI TROVA UN LIBRO TROVA UN TESORO "

Attività : letture in sezione e a casa con le famiglie di libri adatti alla fascia di età in esame (5 anni) e rielaborazione grafica dei contenuti. Costituzione di una biblioteca di sezione tramite donazioni volontarie. Realizzazione di Albo illustrato dei racconti per ogni alunno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare ad ascoltare con interesse Esplorare le potenzialità della narrazione
 Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire Creare e costruire libri sperimentando tecniche diverse

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ "DISEGNARE CON PAINT"

Attività: localizzare un comando in uno spazio virtuale, conoscere gli strumenti di paint, conoscere gli usi creativi degli strumenti, sviluppare la coordinazione oculo-manuale, dato un input realizzare un'immagine, completare un disegno seguendo precise indicazioni, disegnare con paint le figure geometriche piane, disegnare con paint un diagramma di flusso, realizzare con paint la tecnica del puntinismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare la proposta creativa utilizzando le tic.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ "L'APPRENDIMENTO CON IL METODO ANALOGICO"

Attività: utilizzare le strisce da banco per grafia, grammatica, ortografia ecc, eseguire letture e comprensione dei testi, comporre pensieri, frasi e racconti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare la proposta didattica con il metodo analogico per acquisire la letto-scrittura

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ "UNA SCUOLA PER TUTTI"

• Attività di recupero per gli alunni che seguono il percorso didattico curricolare •
Attività di ricerca/azione per la predisposizione di laboratori di recupero incentrati sulle difficoltà riscontrate e sulle competenze da rafforzare. All'interno di tali attività di supporto rientra una vasta gamma di interventi ricreativi e stimolanti volti a garantire un ampliamento dell'offerta formativa equa e opportuna per ciascun alunno.

Obiettivi formativi e competenze attese

- comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo;
- lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- agire con responsabilità e partecipare pienamente alla vita sociale scolastica;
- comprendere e rispettare idee e significati espressi da altre culture;
- individuare strategie educativo - didattiche diversificate e mirate;
- sviluppare strategie per potenziare le abilità logiche degli alunni, attraverso giochi strutturati;
- fornire supporto alle famiglie degli alunni con DSA e BES;
- far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa;
- migliorare i risultati di apprendimento per le diverse discipline, attraverso le attività proposte;
- ridurre le difficoltà cognitive;
- favorire la piena inclusione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

 ❖ **"A SCUOLA CON CIVILINO"**

Il progetto prevede attività ludiche, formative e laboratoriali per far acquisire a ciascun bambino la capacità di superare ostacoli con serenità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- avviare un processo di alfabetizzazione di un percorso sulla cittadinanza legati a contesti di vita quotidiana; - suscitare nei bambini interesse verso un codice etico e morale nuovo, potenziando capacità di ascolto, di attenzione e memorizzazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

 ❖ **"L'ORCHESTRA DEL SIGNOR CIVILINO"**

Il progetto prevede attività sonore per stimolare l'interesse e la curiosità verso il linguaggio musicale attraverso la consapevolezza della propria corporeità. Prevede altresì attività laboratoriali per costruire insieme strumenti musicali con materiale riciclato.

Obiettivi formativi e competenze attese

- scoperta del proprio corpo, sviluppo della percezione uditiva, coordinamento motorio; - esprimere emozioni attraverso ritmi e sequenze; - sperimentare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **"STIAMO BENE INSIEME"**

- Attività di ascolto, esplorazione, osservazione e ricerca. - Attività ludiche: gioco guidato, libero e simbolico con giochi che riguardano soprattutto le regole comportamentali. - Attività espressivo - manipolative e grafico - pittoriche

Obiettivi formativi e competenze attese

- avere rispetto di se stessi e degli altri; - scoprire il piacere dello stare insieme; - sperimentare varie tecniche espressive; - imparare a condividere regole di comportamento; - interagire e cooperare con il gruppo; - scoprire l'esigenza di regole e del rispetto di esse nelle diverse situazioni di vita scolastica, familiare e sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **"TI RACCONTO UNA STORIA"**

Attività: racconti, fiabe da ascoltare, rielaborare e commentare attraverso il linguaggio verbale, iconico, mimico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- stimolare nel bambino l'interesse, l'amore, il rispetto per il libro; - educare all'uso della biblioteca; - lavorare in continuità con la famiglia - costruire un libro con racconti elaborati

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **"LE EMOZIONI ... IN MOVIMENTO"**

Attività: - gioco motorio spontaneo e dinamico con gli oggetti; - verbalizzazione dell'esperienza vissuta; - grafiche e pittoriche.

Obiettivi formativi e competenze attese

- vivere pienamente la propria corporeità, percepire il potenziale comunicativo ed

espressivo; - provare piacere nel movimento; - esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale; - eseguire giochi con regole; - rappresentare graficamente lo schema corporeo; - riconoscere le emozioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

 ❖ **"UN MONDO DA SALVARE"**

Attività: - conversazioni e racconti in circle time; - canzoncine e drammatizzazioni; - laboratoriali per la costruzione di piccoli oggetti con materiali di recupero; - grafico - pittoriche e schede di coding.

Obiettivi formativi e competenze attese

- acquisire piena consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente e del riciclo; - promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

 ❖ **BENESSERE A SCUOLA – STRATEGIE EDUCATIVE "TI RACCONTO UNA STORIA"**

Le fiabe e le favole rappresentano il punto di partenza di un percorso educativo che di volta in volta affronta specifiche tematiche e nel contempo offre l'opportunità di attivare dei laboratori. Sono previste pertanto: • attività di circle - time; • attività grafico - pittoriche; • ascolto di canzoni, filastrocche, poesie; • lavori manuali; • utilizzo di schede strutturate e libri. Le attività si svolgeranno durante gli orari curricolari.

Obiettivi formativi e competenze attese

• lavorare insieme per un fine comune; • sviluppare l'attenzione e la disponibilità all'ascolto; • sviluppare la creatività attraverso l'uso dei linguaggi espressivi; • stimolare i processi di percezione e comunicazione; • sviluppare le capacità grafiche e la manipolazione di materiali; • saper partecipare alle attività di gruppo rispettando le regole; • Promuovere l'autostima e l'autonomia personale; • Diffondere la cultura del rispetto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

L'Istituto Comprensivo Rende Centro, nell'ambito di quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (*di cui alla Legge sulla Riforma della Scuola n.107/2015*), intende utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare una didattica più moderna, motivante e coinvolgente, per un modello organizzativo più razionale ed efficiente e per un rapporto con il territorio più trasparente e partecipato. In una piccola realtà come quella del nostro comune, le nuove tecnologie rappresentano un'opportunità per i ragazzi al fine di valorizzare il tessuto culturale locale, la sua storia, le tradizioni e l'ambiente, e proiettarlo in un contesto globale.

COMPETENZE E
CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Raggiungere l'obiettivo di formare studenti in grado di intraprendere anche completi "percorsi di apprendimento" (leggasi *Piani di Lavoro*) basati sul potenziamento delle discipline STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*). Si svolgerà un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.

COMPETENZE DEGLI
STUDENTI

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate all'insegnamento e apprendimento. Un insegnamento che dovrà basarsi, prevalentemente, sull'utilizzo della metodologia didattica del *tinkering*.

Gli obiettivi saranno, come sempre, quelli del sistema educativo: le competenze degli studenti e l'impatto che avranno nella società come individui, cittadini e professionisti. Questi obiettivi saranno, perciò, aggiornati nei contenuti e nei modi, per rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente, che richiede sempre di più agilità mentale, competenze trasversali (soprattutto in ambito STEM) e un ruolo attivo dei giovani.

**COMPETENZE E
CONTENUTI**

ATTIVITÀ

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Alta formazione digitale

A.S. 2019-2020

FORMAZIONE INTERNA

- Formazione all'uso della "didattica laboratoriale permanente" ovvero al *learning by doing*.
- Formazione specifica all'uso del Registro Elettronico (già da anni in uso nella nostra scuola) dal punto di vista della selezione degli obiettivi di apprendimento e della condivisione dei piani di lavoro e del materiale didattico.
- Formazione all'uso di applicazioni online per la didattica quotidiana: Google Maps e Wikipedia per geografia, cittadinanza, arte, storia, ecc..

FORMAZIONE DEL PERSONALE

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'
SCOLASTICA**

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Apertura del Registro Elettronico (in ogni grado di scuola dell'Istituto) ai genitori, per visionare l'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio.
- Indagine sull'uso delle attrezzature disponibili e opportunità offerte dalla "rete".
- Raccolta, anche on line, di richieste e suggerimenti, e analisi dei bisogni.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Creazione di prototipi di "ambienti" laboratoriali, flessibili, all'interno di ogni aula.
- Creazione, temporanea, di gruppi di lavoro (su social-media) per la raccolta e condivisione di informazioni-materiale didattici preparati dai docenti e/o allievi.

A.S. 2020-2021

FORMAZIONE INTERNA

- Formazione e attivazione di gruppi di studio per la sperimentazione e la condivisione di pratiche didattiche (*tinkering*) per lo sviluppo e

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

potenziamento delle discipline STEM.

- Formazione e stimolazione dei docenti a utilizzare “quotidianamente” risorse e strumenti digitali e ad adottare materiale didattico interattivo online o autoprodotta.
- Formazione e stimolazione dei docenti all’autoproduzione dei “libri di testo”, tramite il contributo dei propri allievi.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'
SCOLASTICA**

- Segnalazione di eventi, opportunità formative o di autoformazione, in ambito digitale e condivisione di materiale informativo.
- Partecipazione a eventi-esperienze sul P.N.S.D..
- Condivisione, sul sito della scuola, del materiale didattico (digitale) autoprodotta.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Creazione di un team di docenti di supporto alle necessità, richieste e difficoltà di colleghi nell’avvio e/o sviluppo degli “ambienti” laboratoriali,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

flessibili, all'interno di ogni aula atti ad adottare il *learning by doing*.

- Creazione di gruppi di lavoro per la stesura di un nuovo Curricolo Verticale incentrato sullo sviluppo delle competenze STEM.

A.S. 2021-2022

FORMAZIONE INTERNA

- Formazione e attivazione di gruppi di studio per capire e condividere il cambiamento epocale che porterà l'IoT (*Internet of Things*) ovvero l'Internet delle Cose.
- Formazione e stimolazione dei docenti nell'utilizzo di risorse e strumenti cosiddetti "intelligenti" (*smart objects*), alla base dell'Internet delle Cose.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'
SCOLASTICA**

- Organizzazione di "tavole rotonde" su temi legati all'uso responsabile delle metodologie digitali (cittadinanza digitale, cyberbullismo, sicurezza digitale, ecc.).
- Apertura dei laboratori, anche di

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

pomeriggio, per delle sessioni-competizioni di *making* e *coding*.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Creazione di un team di docenti di supporto alle necessità, richieste e difficoltà di colleghi nell'avvio della metodologia *tinkering*.
- Creazione di gruppi di lavoro per la stesura di nuovi Piani di Lavoro incentrati sullo sviluppo delle competenze STEM, alla cui base ci sia l'adozione dell'insegnamento "monografico" sulla base di "testi autoprodotti".

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

RENDE - CAMPAGNANO - CSAA89001E

RENDE - ROGES - CSAA89002G

RENDE - SURDO/SAPORITO - CSAA89003L

RENDE - CENTRO - CSAA89004N

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella Scuola dell'infanzia viene effettuata al fine di rilevare il raggiungimento dei traguardi di sviluppo riguardanti le finalità proprie della scuola dell'infanzia: identità-autonomia-competenze -avvio alla cittadinanza. Al termine del triennio la valutazione viene integrata da una scheda di passaggio verso il grado superiore approvato dal Collegio dei Docenti. Tale documento vale come continuità educativa verticale. La verifica delle competenze previste si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, quaderni operativi, attività ludiche, attività grafico-pittoriche, attività oculomaneali.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SM RENDE "ALIGHIERI" - CSMM89001P

Criteria di valutazione comuni:

I criteri scelti ai fini della valutazione degli apprendimenti sono:
Competenze intese come conoscenze (contenuti, regole, procedure, ecc), abilità (Capacità di Analisi - Applicazione - Esposizione e comunicazione - Comprensione- Produzione), utilizzate per svolgere compiti in situazioni note/nuove,
e osservazione degli atteggiamenti nelle prestazioni (Autonomia- relazione- partecipazione - responsabilità- flessibilità- consapevolezza)

ALLEGATI: VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Griglia di valutazione comportamento Scuola Secondaria Primo Grado - Scuola

Primaria

ALLEGATI: Valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (Gravi sanzioni disciplinari). Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, può deliberare altresì, anche in presenza di voti inferiori a sei in alcune discipline, l'ammissione agli esami di stato. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno. La validità dell'anno scolastico è data dalla frequenza di almeno il 75% del monte ore annuale personalizzato (articolo nr. 11 del Decreto Legislativo nr. 59 del 19/02/2004). La partecipazione alle prove nazionali di aprile è condizione necessaria per l'ammissione agli esami di Stato

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

RENDE - S. AGOSTINO - CSEE89001Q

RENDE - SURDO - CSEE89002R

RENDE - CENTRO - CSEE89003T

RENDE - SAPORITO - CSEE89004V

Criteri di valutazione comuni:

I criteri scelti ai fini della valutazione degli apprendimenti sono:

Competenze intese come conoscenze (contenuti, regole, procedure, ecc), abilità (Capacità di Analisi – Applicazione – Esposizione e comunicazione – Comprensione- Produzione), utilizzate per svolgere compiti in situazioni note/nuove,
e osservazione degli atteggiamenti nelle prestazioni (Autonomia- relazione- partecipazione – responsabilità- flessibilità- consapevolezza)

ALLEGATI: Criteri per la valutazione degli apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Griglia di valutazione del comportamento scuola secondaria primo grado - scuola primaria

ALLEGATI: Valutazione comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Gli insegnanti curricolari e di sostegno favoriscono lavori in piccoli gruppi e/o di aiuto tra pari, predisponendo interventi individualizzati e personalizzati. Ciò determina per gli alunni BES facilitazione nei rapporti interpersonali, crescita umana e maggiore autonomia. Nell'Istituto operano i gruppi GLHO e il GLI d'Istituto. Sono programmati incontri periodici al fine di realizzare una collaborazione attiva indispensabile alla reale inclusione. Per gli studenti BES è usata la tecnologia open source e programmi freeware. La scuola chiede in comodato d'uso presso il CTS di riferimento la strumentazione specifica per gli alunni ipovedenti così come la consulenza specialistica presso il centro tiflodidattico di Reggio Calabria. Per gli alunni DSA viene redatto il PDP. I docenti curano la formazione, l'aggiornamento e predispongono apposite griglie di osservazione. Si adottano strategie inclusive per gli alunni stranieri, opportunamente monitorate e riadeguate in base alle esigenze. Puntuale e sistematica verifica degli obiettivi contenuti nel PAI.

Punti di debolezza

Gli interventi individualizzati extracurricolari, seppur progettati, non sempre sono attuabili per risorse finanziarie sufficienti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento provengono da famiglie socio-economiche svantaggiate ma vanno segnalati anche bambini che vivono disagi in ambito familiare (generalmente famiglie in via di separazione). Gli insegnanti nelle ore curricolari prevedono esercitazioni guidate e percorsi individualizzati per rispettare i tempi di apprendimento. Nella secondaria di I grado ci sono corsi di recupero sia in italiano che matematica. Gli interventi danno risultati positivi, con recupero parziale e/o totale. L'Istituto favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a specifiche progettualità e/o attività e competizioni anche all'esterno del proprio territorio. Sono state realizzate attività di potenziamento nell'area linguistica (italiano e lingua inglese) in tutto il primo ciclo.

Punti di debolezza

I corsi di potenziamento e/o recupero sono svolti prevalentemente nelle classi con le varie attività curricolari e in maniera residuale in orario extra-scolastico per la scarsa disponibilità finanziaria dei fondi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il P.E.I. è il progetto operativo, educativo e didattico personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. Viene redatto

in collaborazione tra scuola e servizi sanitari - sociali, e familiari. Contiene: - finalità e obiettivi didattici -itinerari di lavoro - metodologie, tecniche e verifiche -modalità di coinvolgimento della famiglia Tempi : -si definisce entro il secondo mese dell'anno scolastico -si verifica con cadenza quadrimestrale - verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari - Docenti di sostegno

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è corresponsabile nel percorso formativo degli alunni. Si rapporta con docenti instaurando un dialogo inerente le modalità di formazione degli alunni .

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Il processo di Valutazione non riguarderà un momento circoscritto e isolato ma prolungato nel tempo con azioni osservative sistematiche (atteggiamento sociale, spirito d'iniziativa ecc) e utilizzo di strumenti adeguati (es. compiti di realtà ecc) -PTOF

2019/20-2021/22. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo a riferimento il PEI (D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 art.11 comma 3). Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'art. 314, comma 2, del D.Lgs. n. 297 del 1994 ossia lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Valutazione degli alunni con DSA La valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), sono coerenti con il PDP. Si ricorda che il PDP nella scuola primaria è predisposto dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. "Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione di misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato". (Art. 11, comma 10 D. Lgs. 62 del 13 aprile 2017). Valutazione degli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale Per la valutazione degli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale i principi base dei criteri di valutazione saranno:

- Prevedere tempi distesi per l'acquisizione delle competenze linguistiche;
- Dare maggiore considerazione ai contenuti rispetto al linguaggio purchè comprensibile;
- Soffermarsi sui progressi realizzati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale
- Valutare il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato.
- Relativamente ai percorsi personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio e considerata la caratteristica di temporaneità di tali percorsi è necessario che il team docenti individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili a quelle del percorso comune e stabilisca livelli essenziali di competenze disciplinari che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune;

"I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani (DPR 394/1999, art. 45). Questa norma è richiamata anche nel regolamento sulla valutazione scolastica: emanato con il DPR n. 122/2009. Pertanto, agli alunni stranieri iscritti nelle scuole italiane, sia statali che paritarie, si applicano tutte le disposizioni previste dal regolamento: - diritto ad una valutazione, periodica e finale, trasparente e tempestiva; - rilascio della certificazione delle competenze acquisite al termine della scuola primaria, secondaria di primo grado e dell'obbligo di istruzione.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supportano il DS nello svolgimento di compiti organizzativi e gestionali dell'Istituzione Scolastica. Lo sostituiscono in caso di assenze o impedimento.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff di Direzione è' composto dai due Collaboratori del DS, dall'Animatore digitale e dal Docente coordinatore delle attività sportive. Lo Staff allargato è composto dallo Staff di Direzione, dalle Funzioni Strumentali e dai Responsabili di Plesso	4
Funzione strumentale	Funzione n. 1: Coordinamento del POF - Valutazione e Autovalutazione - Invalsi - Aggiornamento del POF - Coordinamento attività del POF - Verifica e valutazione dell'offerta formativa e dei progetti attivati nell'ambito del POF - Elaborazione di un documento di sintesi del POF per la diffusione e la comunicazione all'utenza e al territorio - Rapporti con associazioni ed enti esterni - Organizzazione Piano di formazione e aggiornamento - Coordinamento programmazione didattica e curricolo verticale - Valutazione ed	8



	<p>autovalutazione della scuola. - Gestione dei rapporti con l'Invalsi Funzione n. 2: Nuove tecnologie - Gestione sito web - Gestione e organizzazione dati per l'immissione nel sito web. - Gestione registro elettronico - Raccolta e informatizzazione delle programmazioni - Informatizzazione materiale didattico significativo Funzione n. 3: Continuità e orientamento - Coordinamento del gruppo di continuità: infanzia - primaria - secondaria I grado - Supporto all'orientamento degli alunni delle classi quinte della scuola primaria per la scelta della scuola secondaria di I grado - Supporto all'orientamento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado per la scelta della scuola secondaria di II grado - Patto di corresponsabilità - Coordinamento uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione Funzione n. 4: Gestione degli interventi a favore degli alunni H, con ADHD, con DSA, con BES - Coordinamento del G.L.I. - Rapporti esterni con le famiglie e con l'èquipe socio-sanitaria; - Raccolta della documentazione e coordinamento delle attività di sostegno - Sportello counseling per i genitori - Stipula di intese e convenzioni con associazioni ed enti preposti all'integrazione - Stesura del P.A.I. (Piano Annuale dell' Inclusività) - Referente DSA - Coordinamento interventi e attività per DSA</p>	
Capodipartimento	Proposte per la programmazione, la progettazione curricolare e la valutazione degli apprendimenti.	8



Responsabile di plesso	Si occupano della gestione dei Plessi assicurandone il buon funzionamento.	10
Responsabile di laboratorio	Cura dell'ambiente e della dotazione in uso, analisi dei bisogni, richiesta di nuovi materiali e sostituzione dei vecchi, supervisione delle attività, controllo che sia rispettato il REGOLAMENTO.	2
Animatore digitale	Divulgare e sostenere tutte le misure comprese nel PNSD. Sostenere i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.	1
Team digitale	Collabora con l'animatore per la programmazione, realizzazione delle azioni programmate, monitoraggio. Elabora Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali. Sostiene i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Organizza attività curricolari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari e di cittadinanza con particolare riferimento alla socializzazione dei bambini. Progetta iniziative di ampliamento curricolare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione 	26



Docente di sostegno	<p>Il docente di sostegno è contitolari nella classe in cui opera; cura i rapporti con i genitori dell' alunno. Elabora la programmazione individualizzata e la condivide con gli specialisti dell'ASL e la famiglia. Partecipa alla stesura di tutti i documenti e progetti per l'inclusione; promuove l'innovazione metodologica e tecnologica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Progettazione• Coordinamento	3
---------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Insegnamento curricolare - Insegnamento L2 - Insegnamento IRC - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche per migliorare i livelli di prestazione degli alunni e ridurre la varianza tra le classi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	51
Docente di sostegno	<p>Il docente di sostegno è contitolari nella classe in cui opera; cura i rapporti con i genitori dell' alunno. Elabora la</p>	16



	<p>programmazione individualizzata e la condivide con gli specialisti dell'ASL e la famiglia. Partecipa alla stesura di tutti i documenti e progetti per l'inclusione; promuove l'innovazione metodologica e tecnologica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione 	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione 	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari e di cittadinanza in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare e di potenziamento delle competenze linguistiche per migliorare i livelli di prestazione degli alunni e ridurre la varianza tra le classi. Un docente presta</p>	5



	<p>servizio per 10 h</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare e di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche per migliorare i livelli di prestazione degli alunni e ridurre la varianza tra le classi. Un docente presta servizio per 6h</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare. Un docente presta servizio per 2h</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione	
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare: "Campionati Sportivi Studenteschi, "Omino Ludens"; "Sport di Classe";</p> <p>"Bimbinsegnanticampo...competenti si diventa"</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curriculare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari in tutti gli allievi delle singole classi. Progetta iniziative di ampliamento curricolare finalizzati alle certificazioni. Un docente presta servizio per 12h</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	2
AD56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CORNO)	<p>Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	1
ADMM - SOSTEGNO	<p>Il docente di sostegno è contitolari nella classe in cui opera; cura i rapporti con i genitori dell' alunno. Elabora la programmazione individualizzata e la condivide con gli specialisti dell'ASL e la famiglia. Partecipa alla stesura di tutti i documenti e progetti per l'inclusione; promuove l'innovazione metodologica e tecnologica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	8



	<ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	
AH56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (OBOE)	Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Gli alunni frequentano le lezioni con un impegno pomeridiano che si articola in una lezione individuale di strumento musicale della durata di un'ora ed un'ora di lezione collettiva di teoria e solfeggio. Giorno ed orario delle lezioni sono concordati con l'insegnante di strumento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	1
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Organizza attività curriculari finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Istituzionali secondo normativa
Ufficio protocollo	Riceve, ordina, protocolla e archivia documenti
Ufficio acquisti	Segue tutte le fasi inerenti gli acquisti seguito dal DSGA e dal DS
Ufficio per la didattica	Riceve il pubblico, segue le pratiche inerenti gli alunni e la didattica, cura anagrafe, INVALSI.
Ufficio per il personale A.T.D.	Ufficio per il personale A.T.D. L'ufficio si occupa di tutte le pratiche inerenti l'assunzione del personale ATD (ad esempio, contratti), della graduatoria interna del personale ATI, della gestione dei permessi, della conservazione e trasmissione dei fascicoli personali del personale.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE DI AMBITO - PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

**❖ RETE DI AMBITO - PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ACCORDO DI RETE CON CON I.C. MONTALTO SCALO PER LA REALIZZAZIONE DEL POR CALABRIA "FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON UNICAL PER L'ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI TIROCINANTI DEL CORSO DI LAUREA SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università



❖ CONVENZIONE CON UNICAL PER L'ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI TIROCINANTI DEL CORSO DI LAUREA SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA.

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione
--	---------------------

❖ CONVENZIONE CON L'ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE "S. FRANCESCO DI SALES" - COSENZA PER L'ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI TIROCINANTI DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE RELIGIOSE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ "PROGETTARE PER COMPETENZE"

Organizzazione di gruppi di lavoro, rappresentativi dei diversi ordini, finalizzati alla progettazione di un percorso didattico per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - AUTOVALUTAZIONE"**

Organizzazione di gruppi di lavoro di docenti dei tre ordini di scuola per l'elaborazione di criteri di valutazione comuni e la condivisione di prove di verifica sulle competenze in ingresso, in itinere ed in uscita. Costruzione di comune griglia di valutazione delle competenze chiave. Adozione di nuova certificazione delle competenze chiave al termine della Scuola Primaria e Secondaria I grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"SICUREZZA- FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA"**

Incontri di Formazione, Informazione e aggiornamento, atti a sensibilizzare alunni e tutto il personale della scuola sui temi della sicurezza: -Conoscenza di comportamenti dettati da norme di sicurezza; Assunzione di responsabilità in rapporto all'età e ai rischi incontrati; - Promozione di comportamenti ispirati alla solidarietà e al rispetto Organizzazione di simulazioni di interventi. Corsi per gli alunni sul Primo Soccorso. Organizzazione di numerose prove di evacuazione degli edifici



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "FORMAZIONE LINGUISTICO-METODOLOGICA PER L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE "

Incontri di formazione per: - sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta; -Costruire un percorso di apprendimento unitario e continuo, con contenuti linguistici precisi e condivisi da tutte le classi dei differenti plessi d'Istituto; -Offrire la possibilità di certificare le competenze acquisite

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ "DIDATTICA PER ALUNNI CON BES-DSA"

Incontri di formazione per la stesura di percorsi di didattica inclusiva (tutoring, cooperative learning, flipped classroom ..) e predisposizione di strumenti compensativi adeguati e di modalità alternative per il successo scolastico di tutti gli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
---	-------------------------



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ "ATTUAZIONE DEL PNSD"

Formazione specifica all'uso del Registro Elettronico (già da anni in uso nella nostra scuola) dal punto di vista della selezione degli obiettivi di apprendimento (per una progettazione per competenze, della condivisione dei piani di lavoro e del materiale didattico).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ "PRIVACY"

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
--	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO"

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "PNSD"

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO"



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"DEMATERIALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA"**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"INNOVAZIONI NELL'AREA CONTABILE - AMMINISTRATIVA"**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola